

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №188»  
городского округа Самара

# Коррекция нарушений сенсорного развития детей с РАС



Педагог-психолог :

Налетова О.В.

# Структура дефекта РАС

- **Третичное** - нарушение социализации ребенка с РАС.
- **Вторичное** – сам аутизм (комплекс симптомов)
- **Первичное** – повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность, слабость энергетического потенциала

- **Эмоционально – волевая сфера**
- **Учебная деятельность**
- **Ощущение и восприятие**
- **Деятельность**
- **Игра**
- **Когнитивная сфера**
- **Память и воображение**
- **Речь**
- **Мышление**



**Нарушения сенсорного восприятия при аутизме являются первопричиной развития эмоциональных и поведенческих нарушений.**

**Следовательно, планирование коррекционной работы аутизма должно быть направлено прежде всего на коррекцию сенсорных нарушений.**



**Сенсорный компонент предметного окружающего мира, в котором находится аутичный ребенок, играет для него особенно значимую роль.**

# Сенсорная интеграция

метод подразумевает взаимодействие всех органов чувств, направленный на то, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией



- **ребёнок получает слишком много чувственной информации, его мозг перегружен**
- **ребёнок не получает достаточного количества чувственной информации, он начинает ее жаждать**



**Таким образом, дисфункция сенсорной интеграции  
проявляется через ограничения поведенческого  
спектра:**

**гиперфункция – в виде сенсорных защит,  
гипофункция – в виде сенсорной аутостимуляции**



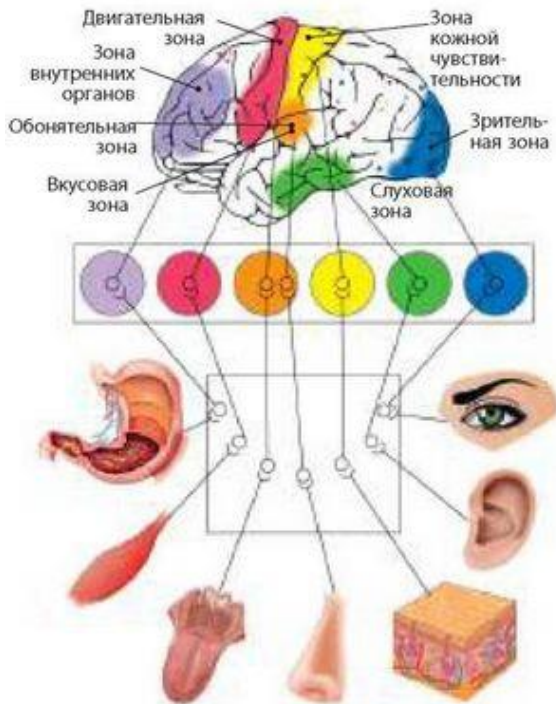
**Цель сенсорной интеграции:**

**улучшение обработки сенсорной  
информации ради более эффективной  
«регистрации» и модуляции ощущений,  
а также помощь в формировании  
простых адаптивных ответов как  
средства организовать поведение**

**Сенсорная система** – это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.

## «Внешние» чувства

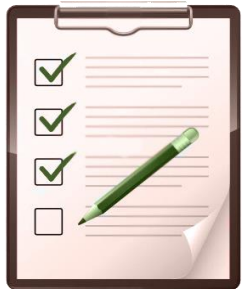
- зрительная
- слуховая
- вкусовая
- обонятельная



Ил. 92. Сенсорные системы человека

## «Внутренние» чувства

- интроцептивное
  - тактильное
- проприоцептивное
  - вестибулярное



## **Опросник**

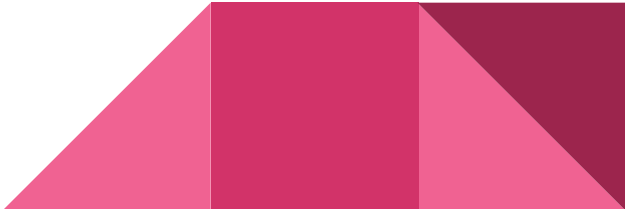
**Задача данного  
диагностического  
опросника —  
дать важную  
информацию о  
симптомах сенсорной  
дисфункции родителям и  
профессионалам,  
вступающим в контакт с  
ребёнком.**

## **Что такое сенсорная диета?**

**Тщательно  
структурированный  
индивидуальный план  
занятий и процедур,  
обеспечивающих ввод  
сенсорных стимулов, которые  
необходимы человеку, чтобы  
оставаться сосредоточенным  
и организованным в течение  
дня.**

# **Помощь детям с повышенной чувствительностью к сенсорным раздражителям**

**В тех случаях, когда дети имеют повышенную чувствительность к сенсорным стимулам, следует создать благоприятную сенсорную среду и защитить ребенка от неприятных для него ощущений.**





**Примеры вариантов оказания помощи детям,  
имеющим повышенную чувствительность к  
сенсорным стимулам.**

### **Поведение**

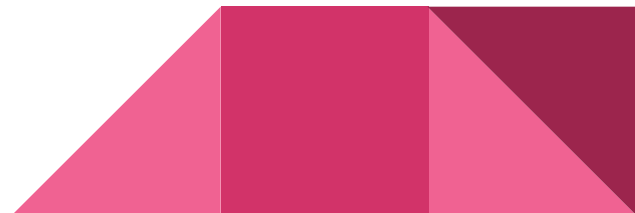
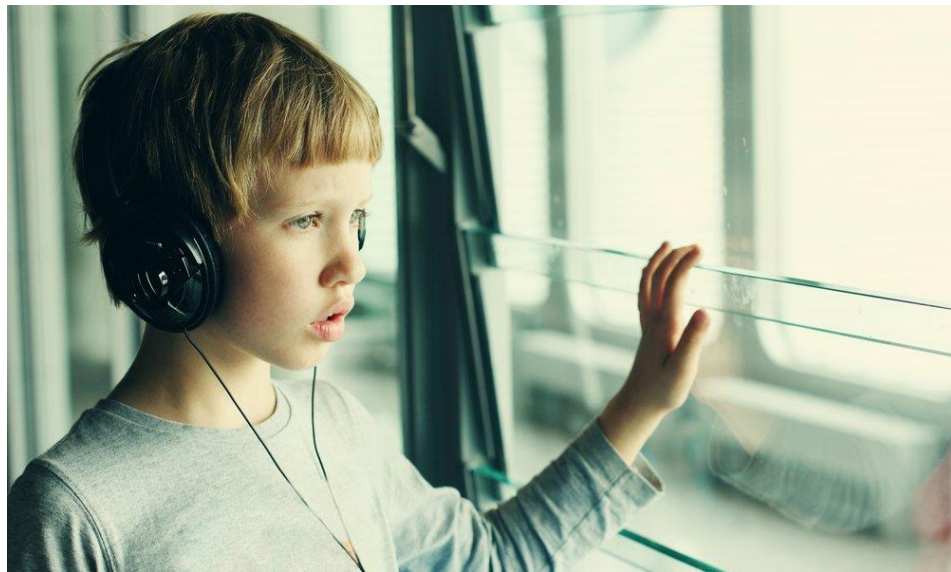
- Ребенок часто закрывает руками уши и зажмуривается, реагируя на различные звуки.
- Если кто-то рядом громко говорит или поет, то ребенок может ударить этого человека.
- Во время праздников ребенок часто плачет или кричит, отказывается идти на музыкальные занятия.

### **Возможная причина**

Повышенная чувствительность к слуховым стимулам.



# Помощь



## Поведение

- Ребенок отказывается находиться в кругу детей, стоять или идти рядом с другими детьми.
- Кричит, стремится убежать или отказывается идти на занятия, где требуется находиться близко к сверстникам.

## Возможная причина

Повышенная чувствительность к тактильным стимулам, стремление защитить себя от неприятных ощущений.



# Помощь



## Поведение

- Ребенок закрывает нос руками, находясь за столом во время приема пищи.
- В саду отказывается мыть руки перед едой.
- При приближении взрослых может отворачивать голову в сторону или стремиться отойти.

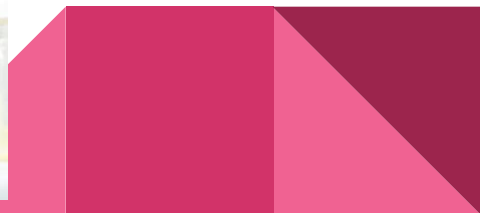
### Возможная причина

Повышенная чувствительность  
к запахам.





Помощь



## Поведение

- Ребенок сопротивляется обучению «рука в руке».

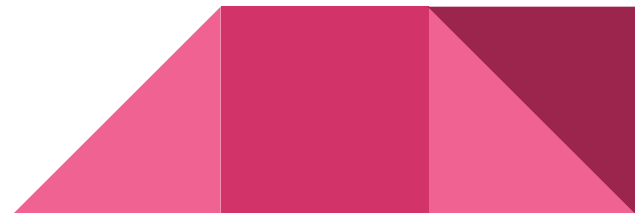
### Возможная причина

Повышенная чувствительность к тактильным раздражителям.

Также возможно, что это поведение обусловлено непереносимостью запаха, исходящего от человека, который в этом случае находится близко к ребенку.



**Помощь**



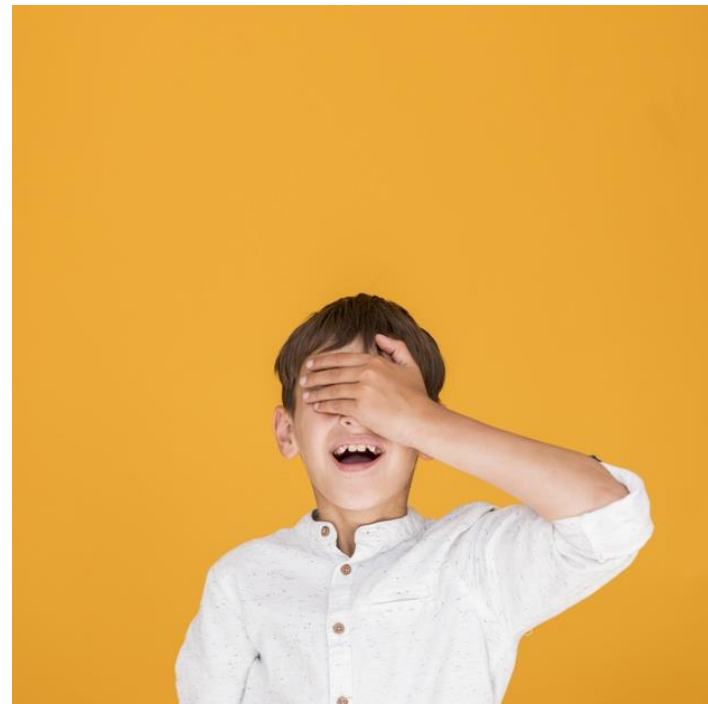


## **Поведение**

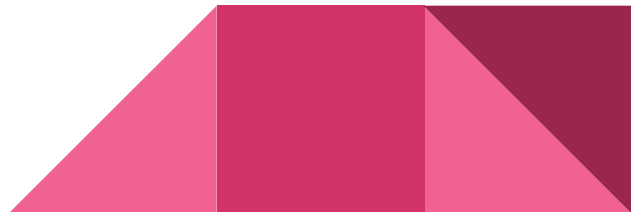
- Ребенок щурится, закрывает глаза, становится беспокойным или невнимательным при ярком освещении в группе с большим количеством зрительных стимулов.

## **Возможная причина**

Повышенная чувствительность к зрительным раздражителям.



Помощь



## Поведение

- Ребенок убегает или реагирует агрессией на легкое прикосновение (например, поцелуй или легкое поглаживание по волосам), особенно неожиданное.



## Возможная причина

Повышенная чувствительность к тактильным стимулам.



# Помощь



## Поведение

- Ребенок каждое утро со скандалом надевает одежду.
- В саду испытывает трудности при переодевании после занятия физкультуры (отказывается надевать групповую одежду, хочет ходить в спортивном костюме).
- Не дает расчесать и поправить себе волосы, кричит, бросает расческу.

### Возможная причина

Повышенная чувствительность к тактильным стимулам.



# Помощь



## Поведение

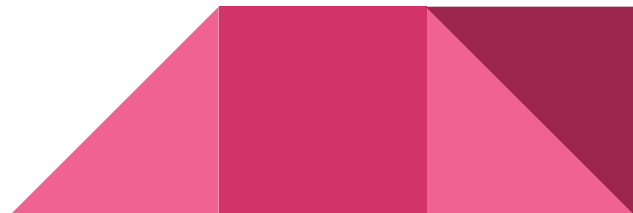
- Ребенок не переносит даже слегка испачканных рук, требует их немедленно вытереть.

## Возможная причина

Повышенная реакция на тактильные стимулы.



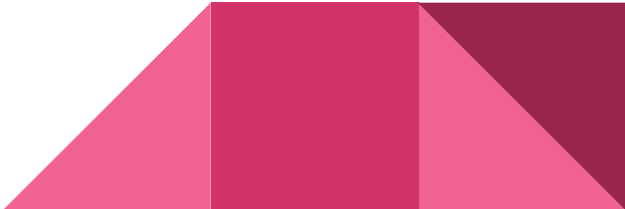
# Помощь





## Помощь детям с пониженной чувствительностью к сенсорным стимулам

Недостаточная чувствительность к сенсорным стимулам обычно приводит к тому, что ребенок хуже, чем другие дети, реагирует на внешние раздражители, или не может выполнять некоторые движения или действия, требующие переработки информации, поступающей от органов чувств (чаще всего это касается проприоцептивной или вестибулярной систем).



## **Поведение**

- У ребенка слишком сильный/слабый нажим при письме.

### **Возможная причина**

Снижение проприоцептивной чувствительности.





# Помощь



## Поведение

- У ребенка неуклюжая походка.
- На уроке физкультуры он испытывает значительные трудности.
- Даже во время разминки сильно заваливается в стороны, выполняя наклоны и простые движения.
- Не умеет прыгать.
- Ходит по гимнастическому бревну, держа за руку взрослого (иначе падает).
- Во время бега часто спотыкается, с трудом дается переход с бега на шаг.

### Возможная причина

Пониженная чувствительность вестибулярной и проприоцептивной систем.



# Помощь



## Поведение

- Ребенок не реагирует на свое имя.

### Возможная причина

Пониженная чувствительность к звуковым стимулам, отсроченная реакция на раздражители, проблемы фильтрации в слуховой сфере.





## Помощь

- Дать ребенку некоторое время (несколько секунд), не повторять его имя несколько раз подряд.
  - Уменьшить шум в помещении .
  - Увеличить активность, воздействующую на вестибулярную систему, тесно связанную со слуховой.
  - Использовать методы, направленные на обучение способности выделять определенные звуки и слова (имя) из фона.



## **Поведение**

- Ребенок не ощущает боль так, как большинство других детей.

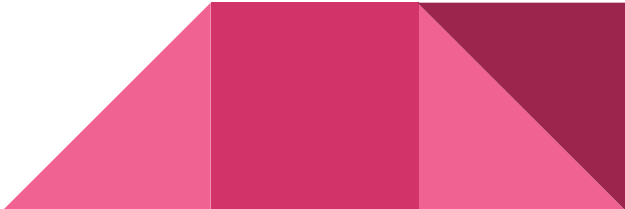
## **Возможная причина**

Пониженная тактильная чувствительность





## Помощь

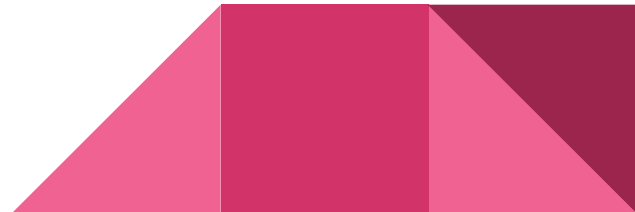
- Учитывать повышенную вероятность получения травм, ожогов и пр.
  - Обеспечить безопасность.
  - Увеличить активность ребенка, стимулирующую тактильную систему.
- 

## **Поведение**

- Ребенок на занятие качается на стуле, лежит на столе.
- В группе подходит очень близко к другим детям и обижается, если они его отталкивают (может при этом начать бить себя).
- Перемещаясь по коридору, постоянно врывается в других людей, стены и предметы.

## **Возможная причина**

Пониженная чувствительность проприоцептивной системы.



# Помощь

- Предлагать ребенку посидеть в кресле-мешке.
- Предоставлять ребенку крепкие объятия, делать массаж.
- Использовать во время занятий утяжеляющие жилеты, подушки на колени, поясные накладки.



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«**Детский сад комбинированного вида № 188**»  
городского округа Самара



# Кораблик

г. Самара, ул. 22 Партсъезда, 150

**+7 (846) 951-32-55**

[dou-ds188@yandex.ru](mailto:dou-ds188@yandex.ru)